ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей, современного детского сада.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Тукитинский детский сад «Радуга» включает в себя обязательную (инвариантную) часть, разработанную с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" по редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, объемом (60%) и часть формируемую участниками образовательных отношений объемом (40%).

     Программа сформирована с учетом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие  детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.  Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни. Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

     Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** включает в себя:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения программы;
* систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.

**Содержательный раздел** включает в себя:

* общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное  развитие личности детей, включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

**"Социально-коммуникативное развитие"**направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

     - игровая (сюжетно- ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр);

    - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

    - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

**"Познавательное развитие"**,предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

   -познавательно- исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

**"Речевое развитие"** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

    - восприятие художественной литературы и фольклора.

**"Художественно-эстетическое развитие"** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

   - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

   - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

   - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

**"Физическое развитие"** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

   - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

* описание вариативных форм, способа, методов и средств реализации Программы;
* в программе отражены способы и направления поддержки детской инициативы, формы взаимодействия с семьями воспитанников;
* программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограничащими возможностями здоровья.

**Организационный раздел**Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

* материально- технического обеспечения Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* режим дня;
* особенности предметно -пространственной развивающей среды;
* региональный компонент, компонент ДОУ.