УТВЕРЖДАЮ:

Зав. МБДОУ «Радуга» с. Тукита

**План**

**летней оздоровительной работы**

**МБДОУ « Тукитинский детский сад «Радуга» на 2018 год**

**«Под парусом лето плывет над землей»**

Махмудова Х.С,

**Принято на Педагогическом совете**

**от  27.05.2018 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период….2**

**2. Регламентирующие нормативные документы ……………………6**

**3.  Принципы планирования оздоровительной работы в ДОУ ……7**

**4. Формы оздоровительных мероприятий в летний период………..8**

**5. Планирование работы в летний оздоровительный период……..13**

**6. Блок I . Создание условий для всестороннего развития детей….13**

**7. Блок II. Организация Физкультурно-оздоровительной работы 15**

**8. Блок III. Перспективный план мероприятий с детьми………….17**

**9. Блок IV. Работа с педагогами ………………………………………22**

**10. Блок V. Работа с родителями………………………………………24**

**11. Блок VI. Контроль и руководство ………………………………...25**

**12. Блок VII. Административно-хозяйственная работа…………… 26**

**Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**

**Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.**

**Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.**

**Задачи работы с детьми:**

**Направление «Физическое развитие»:**

**Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.**

**Всесторонне совершенствовать физические функции организма.**

**Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.**

**Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.**

**Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.**

**Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.**

**Направление «Художественно-эстетическое развитие»:**

**Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.**

**Поддерживать инициативу детей в импровизации.**

**Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.**

**Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями**

**Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.**

**Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.**

**Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.**

**Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.**

**Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.**

**Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.**

**Направление «Познавательно-речевое развитие»:**

**Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития**

**ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.**

**Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.**

**Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.**

**Направление «Социально-личностное развитие»:**

**Развивать игровую деятельность воспитанников;**

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;**

**Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;**

**Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;**

**Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.**

**Задачи работы с педагогами:**

**Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.**

**Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.**

**Задачи работы с родителями:**

**Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.**

**Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.**

**Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.**

**Регламентирующие нормативные документы**

**Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных  и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:**

**Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г);**

**Конституция РФ от 12.12.1993г (ст. 38, 41, 42, 43);**

**Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».**

**Закон РФ от 10.07.92 г. 3266-1 «Об образовании»;**

**Приказ министерства образования и науки РФ от 27.10ю2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;**

**Приказ Минздрава России от 04.04.03 Н 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений;**

**Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольн7ого образовательного учреждения СанПин 2.4.1.2660-10. утвержденными главным государственным санитарным врачом РФ от 22.07.2010 № 91;**

**Инструкция по охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях и на детских площадках, утвержденной Минпросвещения РСФСР 30.01.1955;**

**«От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой; Т. С. Комаровой; В. В. Гербовой.**

**Принципы планирования оздоровительной работы**

**При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:**

**комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;**

**непрерывное проведение профилактических, закаливающих и  оздоровительных мероприятий;**

**преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;**

**использование простых и доступных технологий;**

**формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;**

**повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных  правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.**

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период.   
                                                                                                                                               1. Организованная образовательная деятельность Это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация НОД  в ЛОП должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.  
        Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту**

**(простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).**

**Продолжительность организованной образовательной деятельности:**

**Младшая группа — 15 минут   
Средняя группа — 20  минут  
Старшая группа. — 25 минут**

**2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.**

**3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.**

**Виды игр:   
• сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);   
• несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;                          • дворовые;   
• народные;   
• с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).**

**Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке  ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.**

**4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.**

**Варианты:   
• упражнения на развитие мелкой моторики;   
• ритмические движения;**

**упражнения на внимание и координацию движений;   
• упражнения в равновесии;   
• упражнения для активизации работы глазных яблок.**

**• упражнения в равновесии;   
• упражнения для активизации работы глазных мышц;   
• гимнастика расслабления;   
• корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);   
• упражнения на формирование правильной осанки;   
• упражнения на формирование свода стопы**

**Проводятся на воздухе, на спортивной площадке  ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.**

**Продолжительность**

**младшая группа – 6 минут;**

**средняя группа — 8 минут;  
старшая группа — 10 минут**

**5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.  Способствуют формированию специальных двигательных навыков,  воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:   
• катание на самокатах;   
езда на велосипеде;   
• катание на роликовых коньках;  
• футбол;   
 баскетбол;   
• бадминтон.   
Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно,**

**в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:**

**средняя группа -  10минут;**

**старшая группа — 12 минут.**

**6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.**

**Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:   
• с предметами и без предметов;   
• на формирование правильной осанки;   
• на формирование свода стопы;   
• имитационного характера;   
• сюжетные или игровые;   
• с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);   
• на развитие мелкой моторики;   
• на координацию движений;   
• в равновесии**

**• на развитие мелкой моторики;   
• на координацию движений;   
• в равновесии.**

**Место проведения – спальня.  Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп  продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.**

**7. Индивидуальная работа в режиме дня.  Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей,**

**исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале.  Время устанавливается индивидуально.**

**8. Закаливающие мероприятия.**

**Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:   
элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);   
• закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);   
• специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.**

**Планирование работы в летний оздоровительный период**

**Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Условия реализации работы** | **Ответственный** |
| **САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ** |  |  |
| **Организация питьевого режима** | **Наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипяченой воды.** | **Воспитатели, медсестра** |
| **Организация закаливающих процедур** | **Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазика.** | **Воспитатели, медсестра** |
| **УСЛОВИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО**  **РАЗВИТИЯ** |  |  |
| **Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ** | **Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.** | **Медсестра, завхоз** |
| **Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ** | **Наличие дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ.** | **Старший воспитатель** |
| **Организация двигательного режима** | **Наличие физкультурного оборудования.**  **Проведение коррекционной работы (осанка, плоскостопие и т. д.).**  **Индивидуальная работа по развитию движений.**  **Организация спортивных праздников  досугов.** | **Воспитатели** |
| **УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ** |  |  |
| **Организация познавательных тематических досугов** | **Разработка сценариев**  **Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий.** | **Воспитатели** |
| **Организация прогулок и экскурсий** | **Разработка маршрутов.** | **Старший воспитатель** |
| **УСЛОВИЯ ДЛЯ** | **ЭКОЛОГИЧЕСКОГО** | **РАЗВИТИЯ** |
| **Организация экспериментальной деятельности** | **Наличие оборудования для проведения экспериментов.** | **Старший воспитатель** |
| **Организация занятий по ознакомлению с природой** | **Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью.**  **Проведение целевых экскурсий и прогулок.** | **Старший воспитатель** |
| **Организация изобразительной деятельности** | **Наличие изобразительных средств и оборудования.**  **Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой.** | **Воспитатели** |
| **УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |  |
| **Труд в природе** | **Наличие оборудования ля труда, клумб, уголков природы в каждой группе.** | **Воспитатели** |
| **Ручной труд** | **Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала.**  **Организация конкурсов, выставок поделок и др.** | **Воспитатели** |

**Блок 2. Работа с детьми.**

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастная группа** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| **ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМА** |  |  |  |
| **Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года**  **(прогулка 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе)** | **М, СР, СТ** | **Ежедневно** | **Воспитатели, старший воспитатель** |
| **Организация жизни детей в адаптационный период.** | **М** | **Ежедневно** | **Воспитатели, медсестра** |
| **Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.** | **М, СР, СТ** | **Ежедневно** | **Воспитатели, медсестра** |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА** |  |  |  |
| **Утренняя зарядка на воздухе** | **М, СР, СТ** | **Ежедневно** | **Воспитатели** |
| **Гимнастика пробуждения** | **М, СР, СТ** | **Ежедневно** | **Воспитатели** |
| **Организованная образовательная**  **деятельность по физической культуре** | **М, СР, СТ** | **3 раза в неделю** | **Воспитатели** |
| **Оздоровительная ходьба за пределами ДОУ** | **М, СР, СТ** | **Еженедельно** | **Воспитатели** |
| **Игры с мячом, развитие умения действовать с предметами** | **М, СР, СТ** | **Ежедневно** | **Воспитатели** |
| **Метание мяча в цель** | **СР, СТ** | **Еженедельно** | **Воспитатели** |
| **Прыжки через скакалку разными способами** | **СР, СТ** | **Ежедневно** | **Воспитатели** |
| **Прыжки в длину с места** | **М, СР, СТ** | **Ежедневно** | **Воспитатели** |
| **Подвижные игры на прогулке** | **М, СР, СТ** | **Ежедневно** | **Воспитатели** |
| **Спортивные досуги** | **М, СР, СТ** | **1 раз в две недели** | **Воспитатели** |
| **ЗАКАЛИВАНИЕ** |  |  |  |
| **Воздушные ванны (в облегченной одежде)** | **М, СР, СТ** | **Ежедневно** | **Воспитатели, медсестра** |
| **Прогулки на свежем воздухе** | **М, СР, СТ** | **Ежедневно** | **Воспитатели, медсестра** |
| **Хождение босиком по траве** | **СР, СТ** | **Ежедневно** | **Воспитатели, медсестра** |
| **Хождение босиком по дорожке здоровья** | **СР, СТ** | **Ежедневно** | **Воспитатели, медсестра** |
| **Обширное умывание** | **СР, СТ** | **Ежедневно** | **Воспитатели, медсестра** |
| **Обливание ног** | **СР, СТ** | **Ежедневно** | **Воспитатели, медсестра** |
| **Игры с водой** | **М, СР, СТ** | **На прогулке** | **Воспитатели, медсестра** |
| **ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА** |  |  |  |
| **Полоскание зева холодной кипяченой водой** | **М, СР, СТ** | **Ежедневно** | **Воспитатели, медсестра** |
| **Витаминотерапия** | **М, СР, СТ** | **Ежедневно** | **Повара, медсестра** |
| **Оздоровление фитонцидами (чесночно-луковые закуски)** | **М, СР, СТ** | **Ежедневно** | **Воспитатели, повара** |
| **КОРРЕКЦИОННА-РАБОТА** |  |  |  |
| **Корригирующая гимнастика** | **М, СР, СТ** | **После  сна** | **Воспитатели** |
| **Профилактика плоскостопия** | **М, СР, СТ** | **1-2 раза в неделю** | **Воспитатели** |
| **Профилактика нарушения осанки** | **М, СР, СТ** | **1-2 раза в неделю** | **Воспитатели** |
| **Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики** | **М, СР, СТ** | **2-3 раза в неделю** | **Воспитатели** |

**Блок 3. Перспективный план мероприятий  с детьми**

**ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ      «Ребенок дома»** |  |  |
| **Познавательно – речевое  и социально личностное развитие** |  |  |
| **I неделя** | **II неделя** |  |
| **- Беседа с рассматриванием картинок  «В мире опасных предметов и приборов»**  **-  Беседа «Служба «01»**  **- Заучивание пословиц, поговорок, загадок**  **- Игра «с магнитом»**  **- Чтение: «Рассказ о неизвестном герое», «Про Кузьму», «Слоненок – пожарник», «Наш номер 01», «Кошкин дом».**  **- Труд в саду**  **- Экскурсия в автогородок.** |  | **- Беседа «Я и моя семья»**  **- Составление рассказа   «Я у бабушки в гостях»**  **- Игра «в гости» (о правилах этикета)**  **- Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»**  **- Беседа    «Ура, гости»**  **- Беседа о русских именах**  **-  Рассматривание семейных альбомов**  **- Поведение за столом**  **-  Чтение Шорыгина «Вежливые сказки»,**  **- Беседа «О том, как вести себя с родителями»**  **- Работа в огороде** |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |
| **- Изготовление знаков «Опасно»**  **- Лепка «Столовые приборы»**  **- Ориентировка в пространстве «Моя комната»**  **- Изготовление личных блокнотов «Безопасность  на дороге»**  **- Волшебные полоски из бумаги «Светофор»**  **- Слушание музыкальных произведений о домашних питомцах**  **- Игровое упражнение «Страшный зверь»**  **- Кукольный театр  «Кошкин дом»** |  | **- Аппликация гармошка «Мы за руки возьмемся»**  **- Рисование «Моя семья»**  **- Лепка «Торт для бабушки»**  **- Аппликация из ниток «Букет для мамы»**  **- Изготовление д/и «Сервируем стол»**  **- Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей»**  **- Развлечение «Дружная семья»**  **- Слушание  «Материнские ласки» муз. Гречанинова,  «Нянина сказка» Чайковский**  **- Песня –попевка  «Колыбельная»**  **- Песня «Бабушки»**  **- Игра-забава «Девочки и мальчики»** |
| **Физическое развитие** |  |  |
| **- Дыхательная гимнастика «Пожарные»,**  **- Развлечение «Пожарники»**  **- П/и:  «Казаки-разбойники», «Пожарные на учениях», «Прятки с домом», «Два огня»**  **- Игровое упражнение «Телефон»**  **- Спортивная игра «Футбол»** |  | **- Досуг «К бабушке во двор»**  **- Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»**  **- П/и: «Я знаю», «Пора бабушка в пир», «Здравствуй сосед», «Дедушка рожок», «Дай дедушка ручку»,**  **- Сюж.игра «Машины и пешеходы»** |
| **III  неделя** |  | **IV    неделя** |
| **Познавательно – речевое и социально-личностное развитие** |  |  |
| **- Беседа о русском костюме**  **- Рассматривание фотоиллюстраций «Одежда на Руси»**  **- Беседа о зарождении народной игрушки**  **- Игра с матрешкой**  **- Рассматривание портретов, знакомство с жанром портрет.**  **- Игровое упражнение «Чего в портрете  не хватает»**  **- Дизайнерское искусство** |  | **- Беседа «Природный и рукотворный мир»**  **- Игра «Классификация»**  **- Летний труд в огороде**  **- Игровое упражнение «Наша грядка»**  **- Беседа «Чем украсить комнату»**  **- Игровое упражнение  «Помогите незнайке», «Петрушка идет трудиться»**  **- Разучивание пословиц и поговорок о труде**  **- Беседа о комнатных растениях**  **- практикуем в огороде и саду** |
| **Художественно – эстетическое развитие** |  |  |
| **- Аппликация «Украсим сарафан»**  **- Роспись матрешки**  **- Рисование   «Портрет друга», «Мое настроение»**  **- Знакомство с русскими народными инструментами**  **- Концерт силами детей и взрослых «Фольклорные посиделки»**  **- Игра-хоровод «Ходит Ваня», «Ну-ка как Ваня - Ванюша»**  **- Игровое упражнение «Мы матрешки»**  **- Д/и игра  «Настроение»**  **- Слушание русских народных мелодий**  **- Танец «Рисуем карандашами»** |  | **- Рисование «Комнатный цветок»**  **- Изготовление табличек «Названия цветов»**  **- Волшебные полоски из бумаги «Серьги для уголка «Ряженье»**  **- Развлечение «Мы дружные ребята»**  **- Инсценировка «Белоснежка и гномы»**  **- Песни «Огородная – хороводная»,  «Строим дом», «Антошка»**  **- Спектакль «Дуня – ленивица»,**  **- Этюд  «Поработаем», «Петух пироги печет»** |
| **Физическое развитие** |  |  |
| **- Комплексное занятие «Паровоз едет на ярмарку»**  **- П/и народные: «Кувшинчики», «Стадо», «Краски», «Колечко»**  **- Спортивная игра «Большой теннис»** |  | **- Досуг «Петрушка пришел в гости»**  **- Ритмическая гимнастика «Мы помощники»**  **- П/и «Кто больше», «Горячая картошка»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИЮЛЬ      «Ребенок в природе»** |  |  |
| **I    неделя** |  | **II  неделя** |
| **Познавательно – речевое и социально-личностное развитие** |  |  |
| **- Правила личной безопасности  «Осторожно растения!» («Лето» Скоролупова)**  **- Пальчиковая гимнастика «По ягоды»**  **- Беседа «Осторожно Солнце!»**  **- Беседа с рассматриванием иллюстраций  «Насекомые», загадки, пословицы, поговорки**  **- Упр-е  «Муха в паутине»**  **- Беседа «Наши соседи» (домашние питомцы)** |  | **- Беседа о природе родного края**  **(Птицы, животные, растения)**  **- Беседа о летней погоде.**  **- Рассматривание фотоиллюстраций о природе.**  **- Знакомство с янтарем**  **- Знакомство с Картой Кемеровской области (реки, ископаемые, равнины, дороги, города)**  **- Беседа об Аллеи Героев.** |
| **Художественно – эстетическое развитие** |  |  |
| **- Оригами «Кошка, собака»**  **- Объемная аппликация «Бабочки, жуки»**  **- Изготовление гербария «Растения»**  **- Рисование «Лето в поле и в лесу»**  **- Изготовление д/и «Животный мир»**  **- Изготовление из газет панамок.**  **- Тематическая выставка**  **- Кукольный театр мл.гр. «Еж и медведь»**  **- Кукольный театр «Заяц в огороде»**  **- Муз-дид игры . «Солнышко и туча», «Собери кружок», «Волшебные цветы»**  **- «Шествие кузнечиков» (по Радыновой)**  **- Песни «Про меня и муравья», «Бабочки», «Лечебные травы», «Помощники природы**  **- Танец – игра «Бабочка и мотылек»** |  | **- Объемная аппликация «Во поле береза стояла»**  **- Рисование « Природа в цвете», «Мы в парке» «Насекомые»**  **- Изготовление альбома «Родной край»**  **- Оригами «Птицы родного края»**  **- Изготовление лодочек из природного материала «Лодочки на пруду»**  **- Тематическая выставка** |
|  |  | **- Муз. игра «Птички в гнездышках»**  **- Слушание «Море в музыке»,**  **- Слушание «Шум моря» (звуки)**  **- «Вальс цветов», «Кукушка»**  **Чайковский**  **-Песни «Край в котором ты живешь», «Мир похож на цветной луг»** |
| **Физическое развитие** |  |  |
| **- П/игра «Солнышко и дождик», «Медведь и пчелы», «Ягода –малинка»**  **- Психогимнастика «Солнце»**  **- Игровое упр «Плаваем-загораем»**  **- Туристический поход**  **- «Наш друг стадион»** |  | **- Досуг «День Нептуна»**  **- П/и «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется»**  **-Релаксация «Море»**  **- Психогимнастика «Гномики у моря»**  **-Досуг «К морю».**  **- Спортивная игра «Баскетбол»** |
| **III  неделя** | **IV    неделя** |  |
| **Познавательно – речевое и социально-личностное развитие** |  |  |
| **- Рассматривание летних пейзажей (Ромадин, Левитан, Куинджи)**  **-Рассматривание натюрмортов (Минон, Толстой, Грабарь)**  **-  Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев)**  **- Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт» , «Пропорции»**  **- Творчество Васнецова и Чарушина  «Животные»** |  | **- Экскурсии в природу «В гостях у лета красного»**  **- Рассказывание «Летний месяцеслов»**  **- Заучивание стихов о лете**  **- Беседа «Живые цепочки»**  **- Опыты с песком и водой**  **- Беседа «Волшебные превращения водицы»**  **- Чтение «Берегите воду»**  **- Уход за клумбами, труд в  саду** |
| **Художественно – эстетическое развитие** |  |  |
| **- Рисование «Краски лета»**  **- Рисование «Летний пейзаж»**  **- Аппликация «Натюрморт»**  **- Объемная аппликация «Летний наряд деревьев»**  **- Оригами «Танец цветов»**  **- Аппликация «Дары лета»**  **- Лепка «Ягодное царство»**  **- Тематическая выставка**  **- Слушание «Лето»- Вивальди, «Гроза» - Бетховен, «Незабудка» - Аленский, «Бабочки» -  Григ**  **- Слушание «Звуки природы»**  **- Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота»**  **- Музыкальная гостиная «Разноцветный хоровод»** |  | **- Поделки из природного материала**  **- Изготовление гербариев**  **- Конструирование из бумаги «Чудо-капелька»**  **- Рисование на песке**  **- Изготовление знаков  «Береги природу»**  **- Опыты «Раскрасим воду в разный цвет»** |
|  |  | **- Муз. речевая игра: «Аист и лягушата»**  **- Песня «Синяя вода», «Разноцветная планета», «Песенка о лете»,**  **- Развлечение «Путешествие капельки»**  **- Слушание «Времена года. Лето»**  **Чайковский**  **- Мини сказка «Одна земляничка»** |
| **Физическое развитие** |  |  |
| **- Пешеходный переход**  **- Досуг «Садовник», «Лес наш друг»**  **- Ритмика «Птички», «Бабочки»**  **- Праздник цветов**  **- П/и «Догони бабочку», «Кто быстрее соберет», «У медведя во бору»**  **- Езда на Самокатах** |  | **- П/и «Не разлей воду», «Ямки», «Кто быстрей построит дом»**  **- «Попади в цель»- метание мешочков с песком**  **- П/и «Живые цепочки», «Зайцы и волк», «Кошка и мыши», «Караси и щука»**  **- Игры «Четыре стихии», «Речка», «На лугу»**  **- Соревнования велосипедистов** |

|  |  |
| --- | --- |
| **АВГУСТ       «Ребенок на улицах села и города»** |  |
| **I    неделя** | **II  неделя** |
| **Познавательно – речевое и социально-личностное развитие** |  |
| **- Беседа о Правилах пешехода**  **- виртуальная экскурсии по городу, к светофору, к пешеходному переходу**  **- Речевая игра «Где эта улица, где этот дом»**  **- Д/и «Что неправильно, «Чего не хватает»**  **- Беседа о транспорте, классификация**  **- Чтение историй про Стобеда**  **- Беседа «Наш район»**  **- Тематическая прогулка «Пешеходный  переход»** | **Заучивание «Мой город ночью»**  **Составление рассказов «Путешествуем семьей»**  **Беседа «Мы едем, едем»**  **Наблюдение за трудом дворника**  **С/ролевые игры «В магазине игрушек», «Покупатель -  продавец»**  **Пальчиковая гимн «Игрушки»**  **- Беседа «Вежливая улица»**  **- Экскурсия к музыкальному фонтану.** |
| **Художественно – эстетическое развитие** |  |
| **- Аппликация из ниток «Светофор»**  **- Конструирование «Дорожные знаки»**  **- Рисование «Железнодорожный транспорт»**  **- Рисование «Мой край»**  **- Лепка «Моя улица», «Поезд»** | **- Коллективная работа «Макет детского сада».**  **- Рисование «Вежливая улица»**  **- Лепка «Отдел игрушек»**  **- Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим территорию Детского сада»** |
| **-Муз-спортивный праздник «Мой друг – светофор»**  **- Песни «Паровоз», «Поезд»**  **- Этюд «Самолеты загудели»**  **- Кукольный театр «Незнайка на дороге»**  **- Развлечение «Машины на нашей улице»** | **- Кукольный театр «На машине»**  **- Развлечение «Вместе весело шагать»**  **- Песни «Неваляшки»,  «Мячик», «Оранжевая песенка»**  **- Танец «Кукляндия»**  **- Слушание «Колыбельная для куклы»** |
| **Физическое развитие** |  |
| **- П/и «Палочка – выручалочка»**  **- «Городок»,  «Воробушки и автомобиль»,  «Такси»**  **- Эстафета «Преодолей препятствия»**  **- Развлечение «Мы едем, едем, едем»**  **- Упр «Велосипед»**  **- Игровое упр. «Летает – не летает», «Едем – едем -  стоп»**  **- Игры в Атогородке**  **Спортивная игра «Волейбол»** | **- П/и «Летучий мяч», «Догоните меня», «Догони мяч», «К куклам в гости»**  **- Ритмика «Веселые путешественники»**  **- Веселые старты**  **- Элементы спортивных игр «Баскетбол», «Бадминтон», «Волейбол»**  **- Езда на велосипедах и самакатах**  **- Развлечение «Погремушки»** |
| **III  неделя** | **IV    неделя** |
| **Познавательно – речевое и социально-личностное развитие** |  |
| **- Знакомство с жанром искусства «Архитектура»**  **- Экскурсии по улицам города с рассматриванием (Мост, Школа, Поликлиника, Дом Милосердия, Школа Искусств, жилые дом, Железнодорожный и Авто вокзалы**  **- Рассматривание фотоиллюстраций «Города» «Мосты»,  «Арки», «Соборы»**  **- Д/и «Что не нарисовал художник», «Что не так»** | **- Чтение- заучивание  А.Усачев «Мусорная фантазия»,**  **- Беседы о труде людей «Дворник», «Косильщик», «Садовник»**  **- Рассматривание иллюстраций «Машины в помощь людям»**  **- Беседа о чистом воздухе в городе**  **- Игровое упр-е «Кто очищает – а кто загрязняет воздух»**  **- Составление рассказа  «Город, в котором я хотел бы жить»** |
| **Художественно – эстетическое направление** |  |
| **- Рисование «Расколдуем белый город», «Дом для друга»**  **- Игры со строительным материалом «Город - мечты», «Наш детский сад».**  **- Лепка «Пластилиновый город»**  **- Конструирование из коробок – «город будущего».**  **- Конструирование из баночек из под йогуртов «Замок»**  **- Тематическая выставка** | **- Изготовление игрушек для игр с ветром «Воздушный змей», «Вертушка»**  **- Живопись по мокрому «Город после дождя»**  **- Уборка участка. Конкурс «Лучший участок»**  **- Аппликация способом отрыва «Деревья»**  **- Танец «Дождя»**  **- Песня «О деревьях», «Солнечная планета»**  **- Слушание «Дождь «Свиридов», шумы города, шум дождя,**  **- Игровое упражнение «Разный дождик»**  **- Муз /  дид. игра «Тучка и капелька»** |
| **- Инсценировка «Теремок» для малышей**  **- Слушание «Звон колоколов»**  **- Песня «Через мост»**  **- Игра «Золотые ворота»**  **- Развлечение « цирк»**  **- Муз игра «Воротики»**  **- Ритмика «Всем на свете нужен дом»**  **- Инсценировка «Три поросенка»** |  |
| **Физическое развитие** |  |
| **- П/и  «Защищай село»**  **- Дых. гимн. «Строим дом»**  **- П/и «Карусель», «Фигуры»**  **- Эстафеты «Перейди мост», «Пройди по узенькой дорожке», «Прокати мяч в ворота»**  **- Спортивная игра «Городки»** | **- Дыхательная  гимнастика «Теплый-холодный воздух»**  **- П/и «Пузырь»**  **- П/и «Забрось в корзину»**  **- Спортивная игра «Футбол», «Большой теннис»** |

**Блок 4. Работа с педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Содержание** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** |  |  |  |
| **Педагогический совет** | **Утверждение проекта перспективного плана на ЛОП**  **Итоговое совещание.** | **Май**  **Август** | **воспитатель**  **Заведующая** |
| **Заседание творческой группы** | **Выявление промежуточных результатов, проблем, перспектив.**  **Разработка Положения о смотре-конкурсе «Песочные фантазии»** | **Май**  **Июнь** | **воспитатель**  **воспитатель** |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** |  |  |  |
| **Консультации** | **Планирование и организация спортивных игр на прогулке.**  **Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей.**  **Создание эколого-развивающей среды групп.**  **Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ в летнее время.**  **Особенности планирования ВОП в летний период.** | **Июнь-август** | **воспитатель** |
| **Индивидуальные консультации-беседы** | **«Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП»** | **Июль** | **воспитатель** |
| **Выставка** | **«Методическая и познавательная  литература для работы с детьми  в ЛОП»** | **Июль** | **воспитатель** |
| **Работа методического кабинета** | **Разработки праздников и развлечений**  **Подбор информационных материалов в родительский уголок.**  **Оформление рекомендаций: «Планирование мероприятий с детьми летом», «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми».**  **Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в группах.** | **Июль** | **воспитатель** |
| **Семинар-практикум** | **«Лето в детском саду – солнечная игралочка»** | **Июль** | **воспитатель** |
| **Проведение инструктажей** | **Организация летней оздоровительной работы.**  **Обеспечение безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ.**  **Проведение экскурсий и прогулок.**  **Профилактика солнечного, теплового удара у детей.** | **Июнь-август** | **воспитатель** |

**Блок 5. Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание** | **Ответственный** |
| **Информационно-рекламная**  **деятельность** | **Оформление информационных стендов по проблеме воспитания детей.**  **Оформление стендов по ПДД, ОБЖ и ЗОЖ.**  **Фотовыставка.**  **Оформление папок-передвижек.** | **воспитатель** |
| **Консультации** | **Консультации специалистов.**  **Индивидуальные консультации по вопросам родителей.**  **Консультации с родителями вновь поступивших детей.**  **«Оборудование для игр с ветром, песком, водой».**  **«Летние забавы для малыша и мамы»** | **воспитатель** |
| **Совместная деятельность**  **детского сада и семьи** | **Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов.**  **Проведение совместных спортивных мероприятий.**  **Организация выставок и конкурсов в детском саду.**  **Выставка рисунков «Мой город будущего».** | **воспитатель** |
| **Сотрудничество с родителями**  **в период адаптации** | **Анкетирование родителей вновь поступивших детей.**  **Просветительская работа (памятки, рекомендации, беседы, экскурсия по учреждению).** | **воспитатель** |

**Блок 6. Контроль и руководство воспитательной работой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Выполнение инструктажа по охране**  **жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.**  **Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)**  **Выполнение оздоровительных  закаливающих процедур, использование разнообразных форм и методов физического воспитания.**  **(занятия, целевые прогулки, спортивные праздники и развлечения, спортивные игры и упражнения…)**  **Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке.**  **Включение в меню максимального количества овощей, фруктов, соков.**  **Фиксирование антропометрических данных**  **Создание условий обеспечивающих охрану жизни  и здоровья детей, предупреждение детской заболеваемости и травматизма.**  **Организация и интеграция различных видов деятельности**  **Ведение документации**  **Организация питания и питьевого режима** | **В течение ЛОП**  **В течение ЛОП**  **В течение ЛОП**  **В течение ЛОП**  **В течение ЛОП**  **Май, август.**  **В течение ЛОП**  **В течение ЛОП**  **В течение ЛОП**  **В течение ЛОП** | **воспитатель**  **Воспитатели,**  **муз. Руководитель**  **воспитатель, воспитатели**  **медсестра**  **Воспитатели**  **медсестра**  **медсестра**  **Заведующая**  **медсестра**  **воспитатель**  **воспитатель**  **воспитатель**  **медсестра** |

**Блок 7. Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Приобретение материалов для ремонта**  **Анализ выполнения натуральных норм**  **Благоустройство участка**  **Ведение необходимой отчетной документации**  **Мониторинг заболеваемости детей и сотрудников за ЛОП**  **Подготовка предметно-развивающей среды групп и кабинетов специалистов к новому учебному году** | **Июнь**  **Ежемесячно**  **В течение ЛОП**  **В течение ЛОП**  **Сентябрь**  **Август** | **Зав по АХЧ**  **медсестра**  **зав.  по АХЧ, воспитатели, дворник**  **зав по АХЧ,**  **медсестра**  **заведующая** |